

Noms des membres du groupe :

salle 1
L'effondrement de la France



Contexte – En juin 1940, la France signe un armistice avec l'Allemagne. Les Allemands se sont imposés en à peine six semaines. Des millions de Français ont pris la route pour échapper à la progression de l'armée allemande. La défaite est vécue comme un traumatisme.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez deux documents (**une archive, un objet ou un personnage**) qui illustrent l'effondrement militaire et le traumatisme vécu par les populations en 1940 face à l'invasion allemande

Nature du document	Présentation et description du document	Informations sur la situation de la France en 1940

Bilan - Caractériser la situation de la France en juin 1940

.....
.....



Parmi les événements évoqués dans cette salle, choisir une date marquante qui illustre l'effondrement de la France. Justifiez votre choix.
.....

Noms des membres du groupe :

salle 2
Horizons d'une défaite



Contexte – A l'été 1940, la France d'avant-guerre a disparu. La France métropolitaine est en partie occupée. La France non occupée est passée sous l'autorité d'un Etat français anti-républicain. Une France libre tente de se constituer au Royaume-Uni.

Consignes

- 1 - Complétez la légende (les 2 premières colonnes du tableau ci-dessous) et la carte ci-contre à l'aide des trois cartes visibles dans la salle.
- 2 – Complétez les autres colonnes du tableau à l'aide des documents visibles dans la salle et des propositions faites.



Bilan – Que pensez-vous de la situation de la France libre à l'été 1940 ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

figuré	les trois France (1)	acteur principal	événement fondateur	positionnement (1)	document de la salle qui illustre ce positionnement
	France occupée				

(1) Choisir parmi les 3 propositions suivantes : résistance, occupation, collaboration

Noms des membres du groupe :

salle 3
Inventer la Résistance



Contexte – Les premières résistances en France

Refusant la situation nouvelle de la France, un certain nombre d’hommes et de femmes décident de faire quelque chose, avec les moyens dont ils disposent, là où ils se trouvent. Les premières actions, d’abord spontanées et isolées, sont rapidement suivies d’autres, plus organisées.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez 3 documents (**une archive, un objet et un personnage**) qui illustrent les premières formes de refus en complétant le tableau ci-dessous :

	Présentation et description du document choisi	Nommez et expliquez la forme du refus dont témoigne le document ou le personnage choisi
France occupée		
France non occupée		
France annexée		

Bilan – Après avoir regardé les affiches allemandes dans la salle, rappelez à quels risques s’exposent les premiers résistants. Que pouvez-vous en conclure sur leur engagement ?

.....

.....

	<p>Parmi les événements évoqués dans cette salle, choisir une date marquante qui illustre ces premières résistances. Justifiez votre choix.</p> <p>.....</p>
--	--

Noms des membres du groupe :

salle 4A
Résister par les armes



Contexte - Le passage à la lutte armée

A partir de l'été 1942, la Résistance communiste décide de passer à la lutte armée et de s'attaquer directement aux militaires allemands. Les autres forces de la Résistance finissent par faire de même. Les Allemands ne doivent plus se sentir en sécurité en France.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez deux documents (**une archive, un objet ou un personnage**) qui illustrent le passage à la lutte en complétant le tableau ci-dessous :

Nature du document	Présentation et description du document choisi	Informations données sur les conditions (matériel, acteur, objectif) du passage à la lutte armée

Bilan – Expliquez les difficultés du passage à la lutte armée

.....

.....

.....



Parmi les événements évoqués dans cette salle, choisir une date marquante qui illustre le passage à la lutte armée. Justifier votre choix.

.....

Noms des membres du groupe :

salle 4B
Résister par le verbe



Contexte – Les impressions clandestines

Immédiatement, les tracts et les journaux s’imposent comme le moyen privilégié pour contrer la propagande de l’occupant allemand et de l’Etat français et mobiliser la population. Les débuts sont difficiles car les résistants disposent de peu de moyens matériels. Ils doivent improviser.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez deux documents (**une archive, un objet ou un personnage**) qui illustrent l’importance de l’impression clandestine dans la Résistance en complétant le tableau ci-dessous :

Nature du document	Présentation et description du document ou du personnage choisi	Informations données sur la résistance par les impressions clandestines (acteur, matériel, support, contenu, diffusion, etc.)

Bilan – Après avoir observé la colonne montrant la propagande diffusée par Vichy et l’Occupant, comparer les moyens dont disposent les résistants et leurs adversaires ? Relevez les thèmes des messages que les résistants s’efforcent de contrer.

.....
.....
.....

	Parmi les documents présentés dans cette salle, trouver un des premiers journaux. Indiquer sa date et son titre
--	--

Noms des membres du groupe :

salle 5A
Tisser sa toile



Contexte – La mise en place des réseaux et des mouvements

La montée en puissance de la Résistance suppose la multiplication des tâches et l'implication d'un nombre de plus en plus important de personnes. Rapidement, des liens se nouent entre des individus ou des groupes autour de formes d'action. Les réseaux se spécialisent dans le renseignement et l'aide aux pourchassés. Les mouvements se développent autour de la fabrication et de la diffusion de tracts et de journaux.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez deux documents (**une archive, un objet ou un personnage**, et dans ce cas citer son organisation) qui illustrent les liens qui se tissent progressivement entre les résistants en complétant le tableau ci-dessous :

Nature du document	Présentation et description du document choisi	Informations données sur les liens qui se mettent en place entre les résistants (moyens de liaison, acteurs, objectifs)

Bilan – Quel est l'intérêt pour les résistants de se constituer en réseaux ou en mouvements ?

.....
.....
.....



Parmi les exemples évoqués dans cette salle, choisir une date de naissance d'un réseau ou d'un mouvement. Préciser lequel.
.....

Noms des membres du groupe :

salle 6B
Toucher l'opinion



Contexte – Rallier la population à la Résistance

Dès 1940, les résistants veulent faire entendre une parole libre. Ils utilisent tous les moyens à leur disposition. Ils relaient les informations transmises par les radios alliées, ils diffusent celles qu'ils peuvent recueillir et donnent leur interprétation de la situation de la France. Les résistants cherchent à mobiliser la population. Ils appellent à manifester pour commémorer des dates symboliques (14 Juillet ou 11 Novembre) ou protester contre les décisions prises (mise en place du Service du travail obligatoire).

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez deux documents (**une archive, un objet et un personnage**) qui montrent comment les résistants tentent de mobiliser une partie grandissante de l'opinion en complétant le tableau ci-dessous :

Nature du document	Présentation et description du document ou du personnage choisi	Informations données sur la façon dont les résistants mobilisent une part grandissante de la population (thèmes, moyens, actions)

Bilan – Pourquoi faire changer l'opinion de la population est-il un enjeu important pour les résistants ?

.....
.....
.....

	Parmi les événements évoqués dans cette salle, choisir une date marquante célébrée par la Résistance. Préciser l'année et le lieu.
--	---

Noms des membres du groupe :

salle 7
Nouveaux horizons

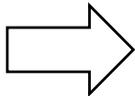


Contexte – Vers l’unification

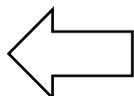
En 1942, la France libre et la Résistance intérieure parviennent à établir des contacts réguliers. Ce rapprochement aboutit à la naissance de la France combattante et à la reconnaissance du général de Gaulle comme son chef. En France, l’unification vise à donner plus d’efficacité à l’action de la Résistance. Hors de France, la France combattante finit par s’imposer comme seule représentante des Français qui luttent aux côtés des Alliés.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez **une archive, un objet et un personnage** qui montrent que comment la résistance agit sur tous les fronts et s’unifie en complétant le schéma ci-dessous :

Fronts intérieurs
Citez une des formes d’action qui sont menées sur ces fronts à partir de l’objet, de l’archive ou du personnage que vous avez choisi.



Liens entre les fronts et unification dans le CNR
Expliquer comment s’unifie la Résistance à partir de l’objet, de l’archive ou du personnage que vous avez choisi.



Fronts extérieurs
Citez une des formes d’action qui sont menées sur ces fronts à partir de l’objet, de l’archive ou du personnage que vous avez choisi.

Bilan – En quoi la réunion du 27 mai 1943 est une étape importante dans l’organisation de la Résistance intérieure ? Rappelez quelles catégories d’organisations participent à cette réunion en donnant un exemple pour chacune.

.....
.....
.....

Noms des membres du groupe :

salle 8A
Le prix de l'action



Contexte – Faire face à la répression

Les résistants sont pourchassés par les polices allemandes et françaises, qui collaborent de plus en plus efficacement. Les fiches de centaines de milliers de personnes sont établies et servent à traquer celles et ceux qui sont considérés comme des résistants ou qui semblent en mesure de les aider. Les arrestations se multiplient. Commence alors un parcours terrible. Le plus souvent interrogés avec une grande brutalité, les résistants connaissent les prisons ou les camps d'internement. Beaucoup sont fusillés ou déportés vers les camps de concentration.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez deux documents (**une archive, un objet ou un personnage**) qui permettent de décrire la répression qui s'abat sur les résistants, en complétant le tableau ci-dessous :

Nature du document	Présentation et description du document ou du personnage choisi	Informations données sur la répression à laquelle les résistants sont confrontés : acteurs et formes de la répression, victimes

Bilan – En utilisant les autres documents de la salle, essayez de donner une idée de l'ampleur de cette répression.

.....
.....
.....



Parmi les événements évoqués dans cette salle, choisir une date marquante qui illustre l'impact de la répression. Justifier votre choix.
.....

Activité de l'ensemble de la classe,
sans production d'écrit

salle 8B
Le prix de l'action
Dans les prisons et les camps



Contexte – Résister dans l'Internement et la Déportation

Les résistants arrêtés se retrouvent emprisonnés ou détenus dans des camps d'internement. Condamnés à mort ou désignés comme otages, certains sont fusillés. D'autres sont déportés vers les camps de concentration et doivent subir des conditions de détention particulièrement brutales (travail forcé, alimentation insuffisante, violence permanente).

Pourtant, à chaque fois, l'esprit de résistance demeure. Individuellement ou collectivement, quand ils en ont l'opportunité, ces hommes et ces femmes tentent de tenir et de se soutenir, physiquement et moralement. Les archives et objets présentés dans cet espace en témoignent de manière très diverse. Les liens entretenus autant que possible avec l'extérieur des prisons et des camps permettent à la solidarité de s'organiser. Cela permet d'aider les détenus, parfois de préparer des évasions. Cela permet aussi d'accompagner les familles des fusillés, des emprisonnés, des déportés, qui sont indirectement touchées par la répression.

Consignes – Visite libre du groupe pendant quelques minutes

Les élèves découvrent la salle à leur rythme tout en choisissant un document qui les a particulièrement marqués.

Une synthèse collective est faite dans la salle suivante. Quelques élèves évoquent le document qu'ils ont choisi et la raison de leur choix. L'enseignant fait émerger les grands thèmes de la salle.

Noms des membres du groupe :

salle 9

La liberté comme horizon

Préparer le Débarquement



Contexte – L’intensification de la lutte armée

Alors que la perspective du Débarquement se précise, les résistants se préparent à passer à l’action. Il s’agit de constituer des forces capables de perturber le dispositif défensif mis en place par les Allemands et d’intervenir le moment venu pour soutenir la progression des armées alliées qui auront débarqué en France. La priorité pour les résistants est d’obtenir les moyens nécessaires pour agir de manière coordonnée.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez deux documents (**une archive, un objet et un personnage**) qui permettent de décrire l’intensification de la lutte armée dans la perspective du Débarquement, en complétant le tableau ci-dessous :

Nature du document	Présentation et description du document ou du personnage choisi	Informations données sur la préparation des combats de la Libération par la Résistance (acteurs, moyens, difficultés)

Bilan – Rappelez quelles formes d’action sont privilégiées par les résistants dans la perspective du Jour J et quelles aides leur sont nécessaires pour les mettre en œuvre ?

.....
.....
.....



Parmi les événements évoqués dans cette salle, choisir une date marquante qui illustre la préparation du Débarquement. Justifier votre choix.

.....

Noms des membres du groupe :

salle 9

La liberté comme horizon

La Libération, les libérations



Contexte – Participer à la Libération

Entre l'été et l'automne 1944, la presque totalité du territoire français est libérée. Après les combats violents en Normandie, l'action combinée des armées alliées et des forces de la Résistance permettent de repousser rapidement l'occupant allemand. La libération s'accompagne cependant dans de nombreux endroits d'affrontements meurtriers ou de massacres commis par les Allemands en déroute. Partout, des autorités issues de la Résistance prennent en charge l'administration des territoires libérés au nom du Gouvernement provisoire de la République française dirigé par le général de Gaulle.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez deux documents (**une archive, un objet ou un personnage**) qui montrent les circonstances des libérations, en complétant le tableau ci-dessous :

Nature du document	Présentation et description du document choisi	Informations données sur la façon dont les résistants participent aux libérations (acteurs, moyens, lieux)

Bilan – Pourquoi la participation des résistants est-elle importante dans la libération de la France ~~et quelles autres forces y ont contribué ?~~

.....
.....
.....



Parmi les événements évoqués dans cette salle, choisir une date marquante de la Libération. Indiquer la date exacte et le lieu.

.....

Noms des membres du groupe :

salle 10
La liberté en héritage



Contexte – La France de la Libération

En 1944-1945, les résistants parvenus au pouvoir avec la Libération veulent reconstruire la France sur des bases nouvelles. S'ils veulent rétablir la république démocratique, ils aspirent aussi à une France plus forte, plus juste et plus solidaire. Il s'agit également, autant que possible, de sanctionner les responsables des crimes commis entre 1940 et 1945.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez **une archive, un objet et un personnage** qui illustrent quels sont les enjeux de la France à la Libération, en complétant le tableau ci-dessous :

Thème	Objet, archive ou personnage choisi	Ce que ce document m'apprend sur le thème
Restaurer la démocratie		
Elargir les droits		
Juger les responsables		

Bilan – Quelle France les résistants veulent-ils ? Trouvez trois expressions pour la qualifier.

.....
.....



Parmi les événements évoqués dans cette salle, choisir une date marquante qui illustre la reconstruction de la France. Justifiez votre choix.
.....

Noms des membres du groupe :

salle 10 et escalier

La mémoire de la Résistance et de la Déportation



Contexte – Faire vivre la mémoire

Dès 1944-1945, des plaques, des stèles, des monuments rendent hommage aux résistants puis aux déportés disparus. Les anciens résistants et déportés s’organisent en associations pour défendre leurs intérêts, ceux de leurs camarades disparus et ceux de leurs familles. Les premières publications élaborent le récit de la Résistance, mêlant réalité et fiction, notamment à destination de la jeunesse.

Consignes – Parmi les documents exposés, choisissez **une archive, un objet et un personnage** qui illustrent comment la mémoire de la Résistance et de la Déportation se transmet à partir de la Libération, en complétant le tableau ci-dessous :

Thème	Objet, archive ou document choisi	Ce que ce document m’apprend sur le thème
Honorer les disparus		
Créer des associations		
Raconter la Résistance		

Choisissez une des œuvres de l’escalier et complétez le tableau suivant :

Présentation (nature de l’œuvre, auteur, date)	Description (matériau, taille, style, thème évoqué, etc.)	Pourquoi avez-vous choisi cette œuvre ? En quoi vous a-t-elle marqué ?

Bilan - Quel peuvent être les sentiments des résistants à la sortie de la guerre ? Trouvez trois mots pour les résumer.

.....